**III Всероссийский педагогический конкурс**

**«Моя лучшая методическая разработка»**

**Предмет: Русский язык\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тип урока\*ОНЗ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс/курс: 6 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема: «Количественные и порядковые числительные»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Основные цели: Предметные**

1. Раскрыть алгоритм определения разрядов числительных;
2. Формировать умение классифицировать их в речи и тексте;

**Метапредметные**

1. совершенствовать умение применения алгоритма определения места и причины затруднения, составления плана выхода из затруднения.
2. формировать устойчивый интерес к изучению родного края;

**Личностные**

1. развивать вкус к изучению русского языка.
2. создавать внутреннюю потребность исправить собственную ошибку, чтобы она больше не появлялась.

**Дидактические материалы:****журнал исследователя-языковеда, таблица древнерусского алфавита и цифр, эталон разрядов числительных, хронограф\_\_\_\_\_\_\_**

**Оборудование: проектор, интерактивная доска, АРМП\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Краткая аннотация к работе: урок построен в ТДМ как хронограф рекордов родного города ребят Норильска. Данный подход обеспечивает не только знакомство и распознавание разрядов имён числительных, но и познание родного края, воспитание гордости за свою малую Родин, углубленную подготовку по предмету (ребята практикуются в переводе древнерусских числительных в современные, повторяют сложные случаи одушевленности, которые могут быть использованы ими при решении олимпиадных заданий).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ход урока**

1. **Мотивация к учебной деятельности**

Вот прозвучал уже звонок,

Пора начать нам всем урок.

За новым знанием пойти,

Исследование провести.

- Ребята, а вы знаете, как открывать новое знание?

*- Конечно*, *надо понять, что я не знаю, и самому найти способ.*

-Отлично, юные искатели! Отправляемся в путь. В журнале исследований отметьте дату нашего отправления (записывают дату в очередной листок журнала)

**2.Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии**

Сегодня мы исследуем самые интересные факты об одном городе. В какую точку нашей необъятной Родины мы отправимся, определите вы. Перед вами текст c древнерусской нумерацией. Ваша задача: заменив древнерусскую нумерацию на современные числительные, восстановить текст и определить место нашего путешествия, имена числительные из данного теста выпишите в журнал.

Текст для исследования

…….. - один из ͠е самых северных городов мира. За зиму на территорию города выпадает столько снега, что на каждого жителя приходится по ͠ i тонн. Административная территория города равна͠ с͠п͠д квадратным километрам (для сравнения: Большой Сочи раскинулся на ͠р͠н, а Нью-Йорк — на **о͠е** км.). В ноябре ͠҂вi͠е года в городе было показано самое северное световое шоу.

- Итак, о каком городе идет речь?

- *Речь идёт о Норильске.*

- Именно о нашем родном городе мы узнаем самое-самое, что поможет не только увидеть по-другом свой город, но и составить собственный хронограф рекордов Норильска.

**-** Какие имена числительные вы выписали?

*-Числительные* ***пять, десять, двести восемьдесят четыре, сто пятьдесят, семьдесят пять, две тысячи пятнадцатый.***

- Как вы определили, что именно эти слова являются числительными?

*- Поставили к ним вопросы сколько и какой по счёту?*

- Определите, какие из этих числительных порядковые, а какие количественные?

*- Мы не можем определить или мы определили, но не можем обосновать, правильно ли определили.*

**3. Выявление места и причины затруднения**

-В чём причина затруднения?

-*Мы не знаем, какие числительные называются количественными, а какие порядковыми.*

- Какова тема нашего урока?

*- Количественные и порядковые числительные*

**4.Построение проекта выхода из затруднения**

- Какую цель вы ставите перед собой?

-*Узнать, почему одни числительные называются количественными, а другие – порядковыми, и применить это правило на практике.*

*-* Каков будет план открытия нового знания?

**- *План открытия нового знания***

*1.Узнать принцип определения частей речи в разряды.*

*2.Применить данный принцип к имени числительному..*

*3.Сделать вывод.*

**5.Реализация построенного проекта**

- Определите категорию грамматической одушевленности следующих слов: *снеговик, вирус, мертвец.*

- *Снеговик, мертвец одушевленные, вирус – неодушевленное.*

- Как определили?

- *По вопросу В.п.: вижу (кого?)снеговика, мертвеца, но вижу (что?)вирус.*

- На какие вопросы отвечает числительное?

- *Имя числительное отвечает на 2 вопроса: сколько? какой по счету или порядку?*

*-* О чем говорят вопросы числительного?

*- Вопросы говорят о разрядах числительного.*

- Какой вывод мы можем сделать?

**- *Вывод:*** *Количественные числительные отвечают на вопрос сколько?, порядковые – какой по счету или порядку?*

Составляем в группах эталон

|  |  |
| --- | --- |
| **Разряды числительных** | |
| **Количественное числительное** | **Порядковое числительное** |
| **Сколько?** | **Какой по счету или порядку?** |
| Три, сто, тысяча | Третий, сотый, тысячный |

- Откройте учебники с. 111, прочитайте правило и сравните наш эталон с ним.

*- Мы всё верно сделали.*

- Отлично. Новое знание мы открыли - пора отдохнуть. **Физминутка «Искатели».**

**6. Первичное закрепление во внешней речи**

- Давайте вспомним, какую цель мы ставили в начале?

*- Узнать, почему одни числительные называются количественными, а другие – порядковыми, и применить это правило на практике.*

- Выполнили ли мы её?

-*Частично, так как не применили полученное знание на практике.*

- Возвращаемся к нашим числительным из текста о Норильске. Теперь вы можете сказать, какие из них порядковые, а какие количественные?

-*Да, Количественные отвечают на вопрос сколько?: пять, десять, двести восемьдесят четыре, сто пятьдесят, семьдесят пять. Порядковое отвечает на вопрос какой по счёту?: две тысячи пятнадцатый.*

**7.Самостоятельная работа с самопроверкой**

**-**Вы отлично поработали в группах. Но как узнать, все ли тему усвоили?

*-Надо выполнить самостоятельную работу.*

– В журнале исследователя вы найдете материал, выполните самостоятельно.

***Задание:*** *Выпишите из заметок имена числительные в таблицу по разрядам.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Количественные числительные** | **Порядковые числительные** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Мой результат | |

**Самая маленькая школа:** В тысяча девятьсот тридцать пятом году организовали первую школу для семи учеников. Чтобы во время пурги они не плутали, от школы к домам ребят натянули проволоку. Ребенку поверх шубки надевали пояс с веревкой, на конце которой - карабин, пристегнутый к проволоке.

**Самая быстро построенная школа:** В тысяча девятьсот пятидесятом году в Норильске открыта новая школа № четыре, построенная всего за шестьдесят восемь дней.

**Самые счастливые выпускники:** До тысяча девятьсот пятьдесят седьмого года выпускников в престижные вузы Москвы принимали по справке, на которой было отмечено только лишь хорошее окончание школы в г. Норильске.

*Обучающиеся самостоятельно работают в журнале исследователя****.***

- Закончили самостоятельную работу? Что теперь вам необходимо сделать?

*- Надо ее проверить*.

- Как вы самостоятельно сможете проверить свою работу?

- *Мы можем проверить по образцу.*

*-*Проверьте свою работу по образцу.

**Образец для самопроверки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количественные числительные** | **Порядковые числительные** |
| семь  четыре  шестьдесят восемь | тысяча девятьсот тридцать пятом  первая  тысяча девятьсот пятидесятом  тысяча девятьсот пятьдесят седьмого |
| Мой результат | |

- Кто нашёл все ошибки?

- Как их нужно исправить?

- Оцените свою работу знаком «?», если была хотя бы одна ошибка, или знаком «+», если всё сделано правильно.

**8.Включение в систему знаний**

- Вы хорошо потрудились: открыли новое знание, применили его на практике, поработали над темой самостоятельно, проверили себя, трудились в группах и индивидуально. Сейчас предлагаю включить полученное знание в систему ваших знаний . Для этого составьте из предложенных вам заметок о рекордах Норильска свой хронограф Гиннеса, указав карандашом разряды имени числительного буквами «к», «п». Вы можете работать самостоятельно, в парах или группах.

**Материал для работы**

**Самая уникальная справка**: В тысяча девятьсот семьдесят седьмом году норильчанам предлагалась телефонная услуга по № шестьдесят восемь. Записанная на магнитофонную ленту информация содержала сведения об имеющихся товарах, адресах магазинов, часах их работы, цвете, размере и фасоне изделий.

**Самый читающий город СССР:** В тысяча девятьсот семьдесят втором году Норильск занимал второе место в стране по числу людей с высшим образованием на тысячу человек и первое в Союзе - по количеству литературы на душу населения.

**Самые первые северные солярии:** В тысяча девятьсот пятьдесят седьмом году при детских учреждениях были установлены ультрафиолетовые лампы, и дети получали под присмотром медиков порционно ультрафиолет.

**Самая протяженная подземная дорога:** На двухтысячный год общая протяженность талнахских рудников - около трёх тысяч километров (для сравнения – все линии Московского Метрополитена в общей сложности составляют триста километров)

**Лучшие в области строительства в условиях экстремальных температур:** В тысяча девятьсот сорок втором году норильчане впервые в мировой строительной практике применили электропрогрев и при сорока градусах ниже нуля возводили не только стены, но и дымовую заводскую трубу высотой почти в двести метров».

*\* примечание: книгу можно составить из разрезанных на полоски материалов, которые обучающиеся вклеивают в готовый хронограф (или на страницу журнала) индивидуально, парно, группой в зависимости от времени и задумки. Далее ребята, если работают в группе, могут защитить свой хронограф с указанием разрядов.*

**9.Рефлексия учебной деятельности на уроке**

- Наш урок подходит к концу, давайте подведем итоги.

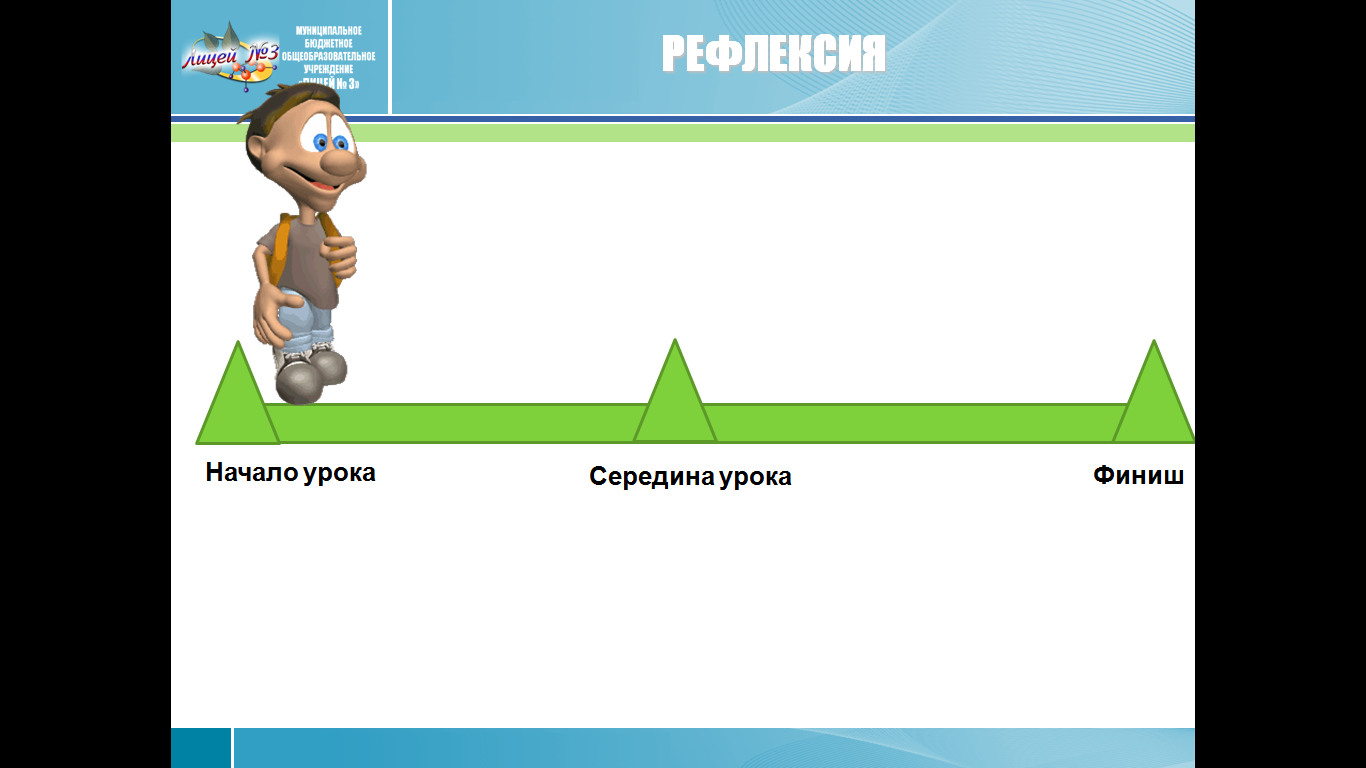
- Назовите тему нашего урока. (*Количественные и порядковые числительные*)

- Какова была его цель?*( Узнать, почему одни числительные называются количественными, а другие – порядковыми, и применить это правило на практике.)*

- Докажите, что вы достигли цели.*( У нас теперь есть эталон, с помощью которого мы можем понять, какие числительные порядковые, какие количественные; мы самостоятельно можем разобраться в разрядах)*

- Что вы узнали нового о Норильсе и числительных в истории нашего города?*(ответы детей)*

**-** Оцените свою работу на уроке. Перед вами лента времени. Поставьте смайлик-магнит туда, где вы сейчас находитесь. Начало пути - вы не поняли, какие числительные называются количественными, а какие порядковыми. Середина - вы поняли принцип определения разрядов, но нужно потренироваться в применении. Финиш - вы знаете принцип и умеете применить его на практике.

–Кто-то хочет озвучить, почему он выбрал именно это изображение? *(Ответы детей* Спасибо!*)*

- Сегодня вы многое узнали, благодаря слаженной групповой работе своих одноклассников. Поблагодарите друг друга за эту работу.

*Далее учитель предлагает записать домашнее задание и комментирует его.*

**Домашнее задание по желанию:**

1. Дополнить книгу рекордов Норильска своими семейными (н-р, количество прожитых лет семьёй в Норильске, трудовые династии, семейные воспоминания о городских, профессиональных мероприятих и т.д.).
2. Использовать готовые заметки, отобрав при этом понравившиеся и оформив.

1935-1942гг.

**Самая северная в мире железная дорога**: Норильская железная дорога работает с тысяча девятьсот тридцать седьмого года. В тысяча девятьсот семьдесят четвертом году был пущен первый пассажирский электропоезд Норильск-Дудинка.

**Самый северный совхоз:** В тысяча девятьсот тридцать седьмом году на месте нынешнего стадиона «Заполярник» возвели животноводческие постройки, теплицы. В мае тысяча девятьсот тридцать восьмого года в стаде было уже тридцать две коровы. А в теплицах выращивали картофель, три вида капусты, репу, редьку, редис, салат, морковь, горох, свеклу, укроп, щавель и перьевой лук.

**Лучшие в области строительства в условиях экстремальных температур:** В тысяча девятьсот сорок втором году норильчане впервые в мировой строительной практике применили электропрогрев и при сорока градусах ниже нуля возводили не только стены, но и дымовую заводскую трубу высотой почти в двести метров».

1943-1956

**Самое счастливое время для детворы:** В тысяча девятьсот пятьдесят третьем году ввели «актировки».

**Самый уникальный врач:** в тысяча девятьсот пятьдесят шестом году главврачом больницы был В. А. Кузнецов. Он первым в стране сделал искусственный пищевод.

**1957-1971**

**Самые трудолюбивые парикмахеры:** В тысяча девятьсот пятьдесят девятом году парикмахерские работают до двадцати четырех часов.

**Самый длительный лыжный переход в истории Норильска:** В тысяча девятьсот семидесятом году отряд норильчан «Айсберг» совершил пятидесятидневный лыжный переход Шушенское-Норильск.

**Самый лучший проект герба города:** В тысяча девятьсот семьдесят первом году среди двухсот проектов отобрали макет студента-художника В.Лещука, который изобразил фигуру белого медведя как олицетворение Севера, а Норильск – как ключ к Северу, его тайнам и богатствам».

1972-2000

**Самая уникальная справка:** В тысяча девятьсот семьдесят седьмом году норильчанам предлагалась телефонная услуга по № шестьдесят восемь. Записанная на магнитофонную ленту информация содержала сведения об имеющихся товарах, адресах магазинов, часах их работы, цвете, размере и фасоне изделий.

**Самый любимый день открытия: Шестого мая тысяча девятьсот восемьдесят третьего года** принято решение об открытии школы № тридцать пять (нынешнего лицея № три.

**Самая протяженная подземная дорога:** На двухтысячный год общая протяженность талнахских рудников - около трёх тысяч километров **(**для сравнения – все линии Московского Метрополитена в общей сложности составляют триста километров).

**Комментарии к сценарию** (использованная литература, место данной темы в образовательной программе и др.) Данный урок является вторым в разделе «Имя числительное». На первом уроке обучающиеся знакомятся с понятием имени числительного, с вопросами, на которые оно отвечает. На первом уроке я обычно знакомлю ребят с древнерусскими числительными и правилами их перевода в современные. Весь материал по рекордам Норильска собран в архиве города мною и используется как средство, позволяющее подчеркнуть уникальность города, привить любовь к Норильску, несмотря на 50-градусные морозы и чёрную пургу.